



# Schoolgids 2024-2025



## Dalton school De Polderhof



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacystatement

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Samen staan we voor het welzijn en de ontwikkeling van het kind. U bent expert wat de opvoeding betreft, wij als het om onderwijs gaat. De schoolgids is slechts een van de communicatiemiddelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en onopvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Ook op onze school zet de trend zich voort dat steeds meer informatie digitaal aangeleverd wordt. Op de website [www.depolderhof.nl](http://www.depolderhof.nl) staat alle actuele informatie. Ik raad u aan hier regelmatig een kijkje te nemen. Het College van Bestuur van SAAM en de MR hebben instemming verleend aan de inhoud van deze schoolgids.

Wij willen een laagdrempelige school zijn waar input van de ouders waardevol is. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren).

Namens het team van Daltonschool De Polderhof wens ik u een heel fijn schooljaar 2024-2025 toe!

Met vriendelijke groet,

Marjon Dorjee, directeur



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Daltonschool De Polderhof

Kersenlaan 1

5345JK Oss

☎ 0412690353

🌐 <http://www.depolderhof.nl>

✉ [administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl)

## Schoolbestuur

### Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.249

<http://www.saamscholen.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjon Dorjee	<a href="mailto:marjondorjee@saamscholen.nl">marjondorjee@saamscholen.nl</a>

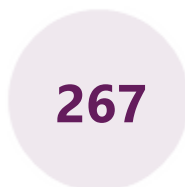
Van dinsdag tot en met vrijdag is Marjon aanwezig. U kunt binnenlopen voor een gesprek of een afspraak maken via ons e-mailadres ([administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratie.dbsdepolderhof@saamscholen.nl)) of telefonisch via de administratie (0412 - 690 353).

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

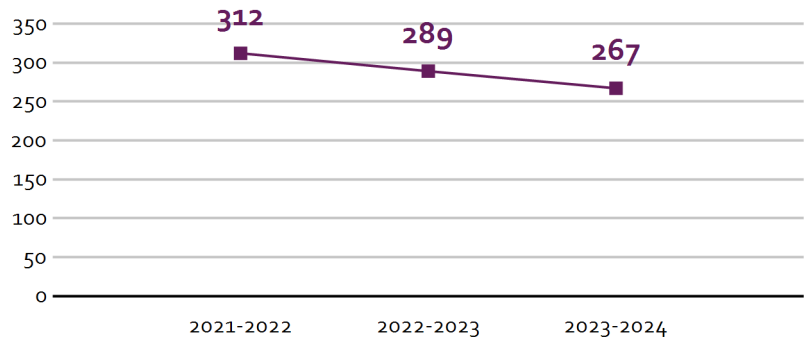
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op onze school zitten ongeveer 280 kinderen. Ondanks de grootte van de school, voelt de school klein en vertrouwd voor onze leerlingen. We hebben de school ingedeeld in 4 units (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Rondom het schoolgebouw hebben we veel ruimte, voor en achter het gebouw hebben we twee ruime pleinen. De kinderen kunnen daardoor kiezen waar ze spelen tijdens de pauzes. Voor het gebouw wordt veel gevoetbald en gehockeyd, achter is er ruimte voor het spelen van bijvoorbeeld verstoppertje in de tuin en het bakken van zandtaartjes in de zandbak.

In het gebouw hebben we ook veel ruimte, waardoor onze leerlingen kunnen kiezen waar zij werken. We maken bewust plek voor spel, de meest natuurlijke manier van leren! In de aula hebben we ons podium staan, hier kunnen we onze talenten aan elkaar laten zien, en treffen we elkaar regelmatig. Voor onze gymlessen maken we gebruik van de Ussenstelt.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Begin 2021 hebben wij opnieuw onze missie en visie vastgesteld. Dit geeft aan waarnaar wij ons in de komende jaren willen gaan ontwikkelen. Dit doen we in stappen, lerend en ontwikkelend, net als onze kinderen. We spiegelen onszelf en ons onderwijs aan deze visie, en maken zo weloverwogen keuzes in onze ontwikkeling.

#### Missie

Vanuit vertrouwen werken wij samen aan verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

#### Visie

Met zijn allen zijn we één school. Samen zijn we verantwoordelijk voor de hele school. De Daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit staan centraal in de school. Binnen de school werken we in vier units (1-2, 3-4, 5-6, en 7-8). Een unit vormt een leergemeenschap, waarbinnen stamgroepen zijn gevormd. Een kind maakt deel uit van de grotere unitgemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de stamgroep. Ons onderwijs kent veel ruimte voor zelfstandig werken in de unit. Met het takenwerk stemmen we het onderwijs af op de behoeften van elk kind. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies. We integreren vakgebieden en bieden deze waar mogelijk in samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede ontwikkeling te creëren. Kinderen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leerproces, en leren zelfstandig te werken. De leraren zijn coachend/ ondersteunend bij dit leerproces en stimuleren alle kinderen hun talenten te ontwikkelen. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen. Het takenwerk gebruiken zij hierbij als middel.

In ons Dalton-unitonderwijs:

- Heeft het kind inzicht in wat hij in een periode moet leren of kunnen, en weet de leerling wat hij of zij wel of niet al beheerst;
- Weet het kind waar zijn of haar talenten liggen;
- Werkt het kind daar waar hij of zij het beste kan leren;
- Werkt het kind aan leerstof die hij of zij zelf kiest, hij of zij stelt zelf leerdoelen vast;
- Volgt het kind de instructie op de plek waar hij of zij het meest kan leren;
- Werkt het kind op die manier die het beste bij hem of haar past;

- Stimuleren we het van en met elkaar leren;
- Reflecteert het kind periodiek, en eventueel onder begeleiding van de leraar, op het eigen leerproces.

## Identiteit

De Polderhof is een Daltonschool. Binnen onze school staan de Daltonkernwaarden centraal: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

Het Daltononderwijs is begin vorige eeuw ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst. Binnen haar onderwijs staan de eigen inbreng van de leerling, de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen en te vormen als in het maatschappelijk leven, centraal.

“De opbrengst, dat ben ik”

Het daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het onderwijs past zich aan de leerlingen aan en biedt, op basis van vertrouwen, kinderen uitdagingen om zich verder te ontwikkelen. Het daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Bovengenoemde vijf kernwaarden vormen de rode draad in onze manier van werken en het omgaan met onze leerlingen. Al vanaf de kleutergroepen wordt aan de vijf kernwaarden veel aandacht besteed.

### Talentgedreven onderwijs

Op de Polderhof staat talent centraal, wij zijn daarom een Kindertalentenfluisteraarschool. Dit betekent dat we vanuit het gedachtegoed van Luk DeWulf kijken naar kinderen. We helpen hen te ontdekken welke talenten zij hebben om de kinderen vervolgens van binnen uit te versterken en veerkrachtiger te maken.

Zes keer per jaar organiseren wij een Talentdag, waarop onze talenten centraal staan. We zijn op een talentdag we als school bezig met alleen maar leuke dingen. We beleven de dag samen, en daar hoort een gezamenlijke opening bij. We zingen op deze dag daarom ons talentlied. Op een talentdag leren we iedere keer een levensles over talent. Wist je bijvoorbeeld dat wanneer je elke dag je superhelden-pose een korte tijd aanneemt, je op de langere termijn meer kans op succes hebt? Ook organiseren we veel verschillende workshops op deze dagen. Workshops van theater tot robotica en van banden plakken tot dans. Voor iedereen kansen om talenten verder te ontwikkelen dus.

### Ploeter-pleinen

Op de basisschool is het 'leren leren' net zo belangrijk als het leren rekenen of het leren van de Nederlandse taal, vinden wij. De meeste kinderen leren dit bijna als vanzelf. Als iets moeilijk is en dus moeite kost, leert een kind omgaan met het ongemakkelijke gevoel dat fouten maken en steeds opnieuw proberen geeft. Ongeveer 5% van alle kinderen heeft weinig van dit soort momenten. Zij leren makkelijk en hebben minder oefening of herhaling nodig om iets te kunnen. Helaas betekent dit dat ze sommige dingen niet vanzelf leren. Deze vaardigheden oefenen we op de ploeter-pleinen. We kiezen heel bewust voor deze naam, want dit is precies wat er tijdens deze activiteiten gebeurt: ploeteren. Iets doen wat je niet op de automatische piloot kunt. Iets leren dat moeite kost.

Voor hoogbegaafde kinderen hebben we niet alleen ploeter-pleinen. In de klas wordt compacten en verrijken ingezet met onder andere MindXperience en de HB-challenges.

### **Ontdekkers**

De ontdekkers is een speciale klas voor een kleine groep kinderen die een talent hebben op het gebied van praktische vaardigheden. Kinderen die leren door te doen en te ervaren. En juist minder door leren via de theorie en de boeken. Het zijn kinderen uit unit 7/8. Deze kinderen stromen vaak uit op het niveau van praktijkonderwijs of vmbo-basis. Voor hen is de stof van groep 7 en 8 een hele uitdaging. In overleg tussen de leerkrachten, intern begeleider en de leerkracht van de ontdekkers wordt bepaald welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Deze kinderen komen iedere woensdag de hele ochtend naar de Ontdekkers. Daar gaan ze aan de slag in een kleine groep met allerlei praktijkopdrachten. Er zitten maximaal 10 kinderen bij de Ontdekkers. Hiervoor willen we ook graag met de kinderen naar bedrijven en organisaties toegaan of uitnodigen in de school, zodat echt in de praktijk geleerd kan worden. Ook leren de kinderen zo waar hun interesses en talenten liggen. En natuurlijk leren ze hierbij allerlei vaardigheden die ze in het dagelijks leven nodig hebben.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is vanuit visie ingericht in een unitstructuur. Kenmerkend aan units is dat er door meerdere stamgroepen samen wordt gewerkt. We delen met elkaar ruimten in het gebouw, en maken gebruik van elkaars expertise. Bij een unit is een groep professionals betrokken, welke met elkaar spreekt over onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen werken ook met elkaar binnen de unit samen.

Door groepen te combineren zijn we in staat de beschikbare capaciteit leerkrachten en onderwijsassistenten effectief en efficiënt in te zetten ten bate van de begeleiding van de kinderen en kunnen we ons onderwijs nog beter op maat maken voor elke leerling. De kernwaarden van het Daltononderwijs krijgen hierdoor ook in de organisatie van het onderwijs duidelijk vorm.

We geven ons onderwijs zo veel mogelijk vorm rondom een thema. Waar mogelijk geldt dit thema voor de hele school. In de onderbouw (groep 1 t/m 4) krijgt het thematisch onderwijs voornamelijk vanuit spel vorm. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) staat het onderzoekend leren centraal in het thematisch onderwijs.

Tot en met groep 3 werken de kinderen met een keuzebord waarop zij leren plannen. Vanaf groep 4 maken we gebruik van een takenkaart voor het plannen van het werk. Naast het eigen lokaal maken we gebruik van ruimtes waar kinderen samen, maar ook zelfstandig en stil kunnen werken.

#### Gebruikte lesmethoden

Voor ons onderwijs maken wij onder andere gebruik van methoden. We gebruiken deze bronnen als leidraad en passen ons onderwijs aan op de behoeften van onze leerlingen.

Taal:	Taal Actief 4, TaalDoen!
Spelling:	Taal Actief 4, TaalDoen!
Lezen:	Veilig leren lezen; Atlantis
Rekenen:	Semsom en Pluspunt
Wereldoriëntatie:	Blink
Beeldende Vorming:	Moet je doen!
Engels:	Take it Easy
Schrijven:	Pennenstreken
Verkeer:	Wijzer door het verkeer
Seksuele ontwikkeling:	Kriebels in je buik

Wij zijn in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Dit label hebben we verkregen doordat wij in de verkeerslessen en op diverse andere manieren uitgebreid aandacht besteden aan het verkeersonderwijs,

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze onderbouwgroepen leren onze kinderen door middel van spel. We geven het spel vorm door middel van thematisch onderwijs en het inzetten van passende ontwikkelingsmaterialen. De kinderen bewegen veel gedurende de week, we gebruiken ons schoolplein hier voor, maar gymmen ook een aantal keer per week in onze speelzalen.

De kinderen plannen hun eigen werk met behulp van een keuzetakenbord dat in elk lokaal (plein) hangt.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De kinderen van de groepen 3 en 4 krijgen ook zo veel mogelijk ruimte om spelenderwijs te leren. Vanaf groep 5 gaat het onderwijs over in onderzoekend leren tijdens het themagerichte aanbod. De kinderen leren werken met een takenkaart, en kunnen zelf hun werk plannen. We verzorgen instructiemomenten waarbinnen we differentiëren in ons aanbod aan de groep.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met podium
- Twee grote schoolpleinen
- Apart lokaal voor ploeteronderwijs en ontdekkers
- Ruimte voor zelfstandig werken
- Lokaal voor creatieve vakken

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Helaas komt het, door het lerarentekort, steeds vaker voor dat er geen invallers beschikbaar zijn. Als dit het geval is, bekijken we of er collega's of stagiaires op school aanwezig zijn of opgeroepen kunnen worden om de groep over te nemen. Doordat we een academische opleidingsschool zijn, hebben we veel stagiaires van de Pabo en van het ROC in huis. Ook de onderwijsassistenten die in de units werken, kunnen ondersteunen bij uitval van een leraar. Indien nodig kunnen groepen samengevoegd worden. In het uiterste geval, kunnen ouders het bericht krijgen dat hun kind de volgende dag niet naar school kan komen. Gelukkig is dit de afgelopen jaren niet nodig geweest maar de kans hierop wordt wel ieder jaar groter.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterwerk Polderhof*.

Er is structureel contact tussen de coördinator van het schoolondersteuningsteam en de pedagogisch medewerkers van AVEM over de doorgaande lijn van peuterwerk of kinderdagverblijf naar basisschool. Ook worden kinderen vóórdát ze op school starten, doorgesproken met pedagogisch medewerker en intern begeleider om, zoveel als mogelijk, de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en een doorgaande lijn te bewerkstelligen.

Aan een vloeiende overgang van het peuterwerk naar basisschool, draagt de peuter- kleutergym zeker ook bij. In samenwerking met en onder begeleiding van het SEC (Sport Expertise Centrum) worden peuters uitgenodigd om samen met onze jongste kleuters in een van onze speelzalen te komen spelen/gymmen.

In de onderbouw werken we vanuit de visie: spelend thematisch onderwijs. Dit betekent dat we ons onderwijsaanbod vormgeven aan de hand van thema's. Zo kunnen we een rijk aanbod maken, passend bij de belevingswereld van de kinderen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

## **Dalton in de praktijk**

De daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit staan centraal in ons handelen en brengen we in praktijk. Kinderen dragen zorg voor zichzelf, elkaar en de omgeving. Ze voelen zich verantwoordelijk, maken afspraken en handelen hiernaar. Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en kunnen vanuit reflectie, persoonlijke doelen stellen en de takenkaart als middel hierbij gebruiken. We differentiëren met name met keuzetaken. Kinderen ervaren vrijheid (in gebondenheid) en kiezen bewust voor het al dan niet volgen van instructies.

## **Onze Daltonvisie als basis voor alles**

We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We verwoorden en visualiseren onze visie kernachtig, brengen deze zichtbaar in de praktijk en dragen hem uit naar onze omgeving. We kennen de kinderen vanuit een basis van veiligheid en betrokkenheid en sluiten aan bij hun individuele (leer)behoeften. We willen de betrokkenheid en eigenaarschap van het kind vergroten, zodat het zichzelf beter leert kennen, verantwoordelijkheid neemt en passende keuzes leert maken. Binnen het pedagogisch partnerschap nemen ouders een belangrijke rol in, de lijntjes tussen kind, leerkracht en ouders zijn kort en we blijven nieuwe vormen van samenwerken creëren. We nemen elkaar serieus. We kijken vanuit ons gezamenlijk wensbeeld naar de werkwijze en het gedrag van anderen, bevragen elkaar daarop en spreken elkaar daarop aan. We zoeken de balans tussen mogen en moeten: afspraak is afspraak, regel is regel en opdracht is opdracht. We borgen de doorgaande lijnen door groepsobservaties en driehoeksgesprekken gevoerd door leerkracht, taal- of rekencoördinator en unitspecialist (binnen iedere unit is een taal- en rekenspecialist werkzaam).

## **Thematisch werken binnen een rijke leeromgeving met ruimte voor brede ontwikkeling**

We integreren vakgebieden en bieden deze zoveel mogelijk in samenhang en dus thematisch aan, om het aanbod betekenisvol te maken en een brede ontwikkeling te creëren. De verschillende thema's zijn actueel, betekenisvol en uitdagend en vormen het kader waarbinnen we doelen (cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, creatief en dalton) integreren. Methodes worden gebruikt als bronnenboek en we zetten verschillende didactische werkvormen in en reflecteren op de meerwaarde en het gebruik hiervan. We triggeren de kinderen om op eigen onderzoek uit te gaan en vanuit nieuwsgierigheid te ontdekken en te leren. We voeren reflectiegesprekken en coachen de kinderen. We nemen deel aan wetenschappelijk onderzoek om het onderwijs te blijven vernieuwen. We benutten de mogelijkheden van het gebouw effectief en richten het uitdagend, veilig en functioneel in. De inrichting en het gebruik zijn ondersteunend aan onze visie (unit- en daltononderwijs).

## **We leren van en met elkaar**

We leren van en met elkaar, we vragen en bieden hulp en delen ervaringen. We werken groepsoverstijgend in units (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) en zien alle kinderen. We creëren samen een breed en betekenisvol aanbod. Kinderen spelen, werken en leren binnen een omgeving die uitdagend en divers is en waaraan ze zelf een bijdrage leveren. We overleggen in zowel horizontale als verticale lijnen. Het welzijn van de kinderen en het geven van goed onderwijs zien we als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Observaties, interviews, coachingsgesprekken, unitbesprekingen, unit- en themaplannen en gedegen analyses, zetten we hierbij in. We hechten belang aan de mening van kinderen en brengen de leerlingenraad in positie. We werken samen met partners in de wijk, de samenwerking met de kinderopvang staat structureel op de agenda. We werken als academische opleidingsschool intensief samen met onderwijspartners om de nieuwe generatie onderwijsprofessionals op te leiden en kennis uit te wisselen en uit te breiden.



## Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks stellen we voor onszelf doelen op die we vastleggen in ons 'voornemen en verantwoorden'-document. De doelen evalueren we jaarlijks door middel van een zelfevaluatie. Zowel de doelen als de verantwoording over het bereiken van de doelen is onderdeel van gesprek met de MR en het bestuur van onze stichting.

Ook leggen we verantwoording af aan alle ouders en geïnteresseerden in onze SAAM&vatting, die tweejaarlijks gepubliceerd wordt in de school en op de website. Deze SAAM&vatting geeft weer waar de school in het afgelopen jaar aan heeft gewerkt.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **SchoolOndersteuningsTeam (SOT)**

We hebben het SOT ingericht, met als doel de lijntjes zo kort mogelijk te maken en de ondersteuning in school zo laagdrempelig mogelijk in te richten. In het SOT zijn alle specialisten opgenomen, evenals onze onderwijsassistenten. Samen bespreken zij ondersteuningsvragen en bepalen zij welke ondersteuning we zelf kunnen bieden, en welke ondersteuning we vanuit het samenwerkingsverband moeten inschakelen. De coördinatie van het SOT is belegd bij Karen van Workum (groep 1 t/m 4) en Dimphy van Hal (groep 5 t/m 8).

#### **Leesbegeleiding**

We werken met een protocol voor Dyslexie en Leesproblemen. Dit houdt in dat we kinderen met leesproblemen en/of het vermoeden van dyslexie structureel begeleiden met extra leesbegeleiding.

#### **Ploeteronderwijs**

We organiseren voor alle groepen van de school ploeteronderwijs. Dit is aanbod waarin kinderen die meer uitdaging nodig hebben leren leren. Ook vinden zij hier gelijkgestemden, peers. We hanteren geen instroomeis voor dit aanbod, op basis van observaties van leraren en de begaafdheidsspecialist worden kinderen gevraagd deel te nemen. Daarnaast vragen we kinderen hun motivatie en mogelijke leervragen te duiden.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We ontwikkelen ons verder op het gebied van Talentgedreven onderwijs. Ook breiden we ons aanbod op het gebied van ploeteronderwijs/HB-onderwijs verder uit.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Ondersteuningsspecialist SWV3006

Op onze school hebben de specialisten ambulante tijd om kinderen en leraren te ondersteunen wanneer hier behoefte aan is. Collega's kunnen laagdrempelig terecht bij het schoolondersteuningsteam, waarin de specialisten casuïstiek bespreken.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningsspecialist SWV3006

De gedragsspecialist is ook onderdeel van het schoolondersteuningsteam.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningsspecialist SWV3006

De gedragsspecialist is ook onderdeel van het schoolondersteuningsteam.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Ondersteuningsspecialist SWV3006
- Vakleerkracht gym

Zo nodig kunnen wij expertise inzetten vanuit het bestuur en/of het samenwerkingsverband inzetten.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Zo nodig kunnen wij expertise inzetten vanuit het bestuur en/of het samenwerkingsverband inzetten.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Rots en Water training**

Het Rots en Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en uiterst

effectief anti-pest-programma. De training van weerbaarheid gaat samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Het Rots en Water programma richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met andere mensen samen te leren, spelen, werken en te leven.

We hebben twee gecertificeerde Rots en Water trainers in huis, samen geven zij jaarlijks twee keer een cursus van acht bijeenkomsten na schooltijd. In overleg met de gedragspecialist, intern begeleiders en leerkrachten wordt gekeken voor welke kinderen deze cursus van meerwaarde zou kunnen zijn en uiteindelijk wordt in overleg met en na toestemming van ouders gestart.

### **Talentgedreven werken**

Je talenten kennen, betekent dat je jezelf kent. Het levert positieve emoties op, en helpt je batterij op te laden. De relatie met een ander wordt sterker wanneer je gezien wordt in je talent. Het in de klas hebben over talent, helpt dus met het opbouwen van een band met de juf of meester en de andere kinderen in de klas. Een goede band hebben met de juf of meester en klasgenoten helpt bij het kunnen leren, en voorkomt negatief gedrag tussen kinderen.

Voor het leren kennen van de talenten gebruiken we de 39 talentkaarten van Luk deWulf en Els Pronk. Het talentgedreven werken past goed in onze visie, waarin staat beschreven dat we samen de school zijn. We zijn samen verantwoordelijk voor de hele school. Een kind maakt deel uit van de grotere unitgemeenschap, en vindt tegelijkertijd geborgenheid binnen de stamgroep.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

### **IEP Hart & Handen**

Met IEP Hart & Handen monitoren we hoe het kind zelf denkt over zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Elk jaar vullen de kinderen deze vragenlijst over zichzelf in.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden op individueel- en groepsniveau geanalyseerd door de leraren en de gedragspecialist. We gebruiken de informatie die dit oplevert om ons onderwijs aan te kunnen passen en de juiste interventies te kunnen inzetten.

Aanvullend monitoren en analyseren we jaarlijks het gevoel van veiligheid door de kinderen van groep 7 en 8 de tevredenheidsvragenlijst van PO Vensters in te laten vullen, op deze wijze voldoen we aan de wet 'zorgplicht veiligheid op school'.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Hal	<a href="mailto:dimphyvanhal@saamscholen.nl">dimphyvanhal@saamscholen.nl</a>
vertrouwenspersoon	Van Hal	<a href="mailto:dimphyvanhal@saamscholen.nl">dimphyvanhal@saamscholen.nl</a>





## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren). We onderscheiden drie niveaus van ouderbetrokkenheid:

**Meeleven:** we vinden het heel belangrijk dat ouders onderdeel uitmaken van het leven van hun kind(eren) op school. De school wil laagdrempelig zijn in contact met ouders.

**Meedenken:** tweemaal per jaar zijn er geplande gesprekken met alle ouders. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 worden hiervoor samen met hun ouders uitgenodigd. Wij stellen het op prijs dat ouders vanuit hun opvoedkundige rol als sparringspartners fungeren. Ook buiten de geplande momenten om zijn gesprekken natuurlijk mogelijk, sterker nog, als er iets aan de hand is moet er niet op een ouderavond gewacht worden.

**Meebeslissen:** op school is een medezeggenschapsraad aanwezig die bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. Deze worden democratisch gekozen. Het is de rol van de MR om het beleid van school te toetsen maar de MR wordt ook regelmatig om advies gevraagd.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- door de leerkracht schriftelijk via het ouderportaal (Social Schools) en mondeling via adhoc of geplande telefonische of persoonlijke gesprekken;
- via een nieuwsbulletin (De Polderik) dat via het ouderportaal wordt verzonden;
- door de intern begeleider als er meer dan reguliere zorg cq aandacht nodig is;
- door de directie wanneer dit wenselijk of noodzakelijk is.

### Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM\* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM\\*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

## **MR**

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

## **GMR**

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM\* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM\*.

Daarnaast worden ouders ingezet bij diverse activiteiten op school:

- Deelname aan verkeerscommissie (BVL)
- Organiseren van activiteiten vanuit en samen met ouderraad
- Hulp bij uitstapjes en activiteiten (rijden en/of begeleiden)

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM\* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM\* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM\* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via: [administratiedbsedepolderhof@saamscholen.nl](mailto:administratiedbsedepolderhof@saamscholen.nl) of via telefoonnummer 0412 - 690353.

### Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM\*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Verlof dient aangevraagd te worden via het verlofformulier dat gedownload kan worden van de website (<https://www.depolderhof.nl/p/verlof-aanvragen>) of verkregen kan worden via de administratie van school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en/of eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteunings-behoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

## 4.5 Privacystatement

SAAM\* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM\\*](#).



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methode gebonden toetsen worden tweemaal per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd met behulp van onze analysedocumenten. Op basis van deze analyses wordt het onderwijs van de periode erop volgend vormgegeven. We kunnen zo ons onderwijs optimaal laten aansluiten aan de behoeften van onze kinderen. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij een bepaald onderdeel van bijvoorbeeld het rekenen, krijgen dit zo veel mogelijk in de eigen klas.

We kiezen er heel bewust voor om de kleuters geen toetsen te laten maken. Dit past niet bij de ontwikkeling van deze leeftijdsgroep. De leerkrachten vullen aan de hand van een observatiesysteem gegevens van ieder kind in en analyseren en bespreken deze.

## 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

## Eindtoets in groep 8

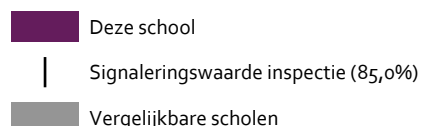
Met de Eindtoets wordt de kennis, het inzicht en de toepassingsvaardigheid van leerlingen in groep 8 onderzocht. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de centrale eindtoets een indicatie over de te maken schoolkeuze.

Over het algemeen zien we dat de verdeling van niveaus waarop de kinderen presteren gemiddeld verdeeld is. De kinderen die in 2023 zijn uitgestroomd hebben een aantal bijzondere schooljaren gekend aan het eind van hun basisschooltijd. Dat dit invloed heeft gehad op hun resultaten kan niet worden ontkend. Wij staan achter het kansrijk adviseren en we kijken naar het potentieel van elk kind. Een deel van de kinderen heeft daarom een ander schooladvies gekregen, dan volgt uit de eindtoets.

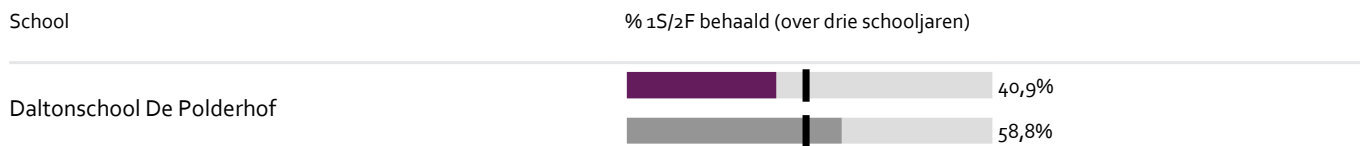
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



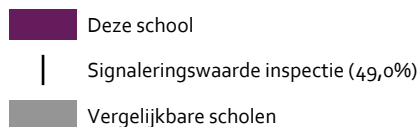
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald

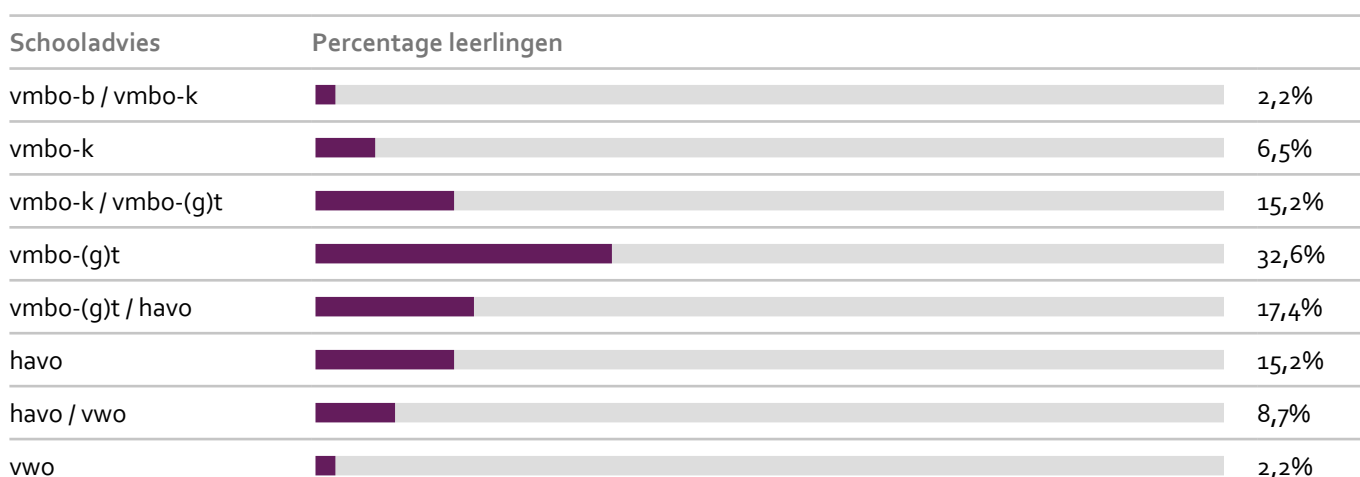


## 5.3 Schooladviezen

### Het schooladvies

De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraren van de units 5-6 en 7-8, de coördinator van het schoolondersteuningsteam en directie samen opgesteld. Observaties van de leraren van groep 6 t/m 8 en de gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Het schooladvies is voor voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Over het schooladvies wordt door de basisschool gecommuniceerd met ouders. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal het contact opnemen met de leraar van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing. De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden; dit gebeurt via het Leerling Administratie Systeem van de scholen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Zelfredzaamheid

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig en prettig pedagogisch klimaat is op onze school, waardoor alle betrokkenen (kinderen, leerkrachten en ouders) zich snel goed thuis voelen en met plezier naar school komen. Iedereen leert meer in een sfeer van vertrouwen, veiligheid en geborgenheid, zowel in de klassen als daarbuiten. We werken hard, maar met plezier. Het team is hecht en werkt veel samen, we zetten ons in voor goed onderwijs en geven adaptief onderwijs met moderne methodes. Binnen onze school hanteren we de volgende grondbeginselen:

- Respect voor elkaar is de basis van ons onderwijs
- Kinderen moeten elke dag met plezier naar school komen
- We hechten aan normen en waarden

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### Pedagogisch klimaat

We werken voortdurend en tijdens alle lessen aan een positief pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden. Aan het begin van het schooljaar hebben we de focus op de nieuwe groep en het groepsvormingsproces, we noemen dit de gouden weken.

We besteden veel aandacht aan de talenten van onze kinderen. 'Waar word jij blij van?' is een van de kernvragen die we stellen in het gesprek met kinderen. Doordat we het kind hierdoor nog beter leren kennen, kunnen we in de begeleiding van het leerproces goed aansluiten bij de behoeften van het kind. Alleen wanneer je lekker in je vel zit, kun je jezelf goed ontwikkelen.

Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig, elke groep heeft een gedragscode die op een goed zichtbare plek in het lokaal hangt. In de groepen 1 t/m 3 worden de regels besproken aan de hand van vijf pictogrammen, in de hogere groepen hebben de leerlingen inspraak en worden de regels gezamenlijk opgesteld. Onze kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere opvattingen en culturen. We doen dit vanuit het

talentgedreven werken als Kindertalentenfluisteraarschool. We voeren kringgesprekken, hebben we gezamenlijke vieringen en besteden we jaarlijks aandacht aan de 'Week van de lentekriebels'.





## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Polderhof](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Polderhof](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In Daltonschool De Polderhof is BSO Polderhof gevestigd. De BSO is onderdeel van AVEM.

Naast de voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang, biedt AVEM ook opvang/begeleiding van peuters aan.

U kunt contact met AVEM opnemen via de website of via het hoofdkantoor, tel: 0412- 405031.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

